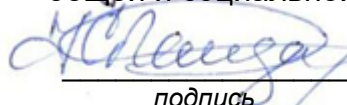


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.31 Методологические основы психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – интеграция психологических знаний студентов, формирование у них комплексного представления о структуре и способах познания психологической (субъективной) реальности, изучение методологических основ построения научных исследований по психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение обучающихся системой знаний о методологии науки в целом и методологических основах психологии, в частности;
- 2) изучение методологических основ построения научного исследования по психологии;
- 3) формирование теоретической базы и навыков системного методологического анализа существующих психологических знаний;
- 4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации исследовательской активности психолога;
- 5) развитие творческого мышления будущего психолога, его исследовательской активности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по философии, общей психологии, истории психологии, экспериментальной психологии, логике, психологии научно-исследовательской деятельности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)* – в части **знаний** основных понятий, категорий, направлений и проблем философии, ее методологических основ; **умений** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; использовать представление о методологических основах философского познания для анализа социально значимых проблем и процессов;

– *способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)* – в части **владения** навыками логического анализа социальных и иных процессов, протекающих в обществе;

– *способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)* – в части **знаний** содержания базовых философских концепций и направлений, методов науки, применяемых в решении профессиональных задач психолога, закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии; **умений** использовать теоретические общефилософские знания и методы в решении профессиональных задач психолога, выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, учитывать закономерности науки при проведении психологических исследований; **владения** навыками использования теоретических общефилософских знаний и методов в решении профессиональных задач психолога, выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии, анализа различных методов

прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, учета закономерностей науки при проведении психологических исследований;

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, истории психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний общей психологии, истории психологии; принципов историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий, базовых источников научно-психологической информации; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, воспроизводить и обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, содержащийся в базовых источниках научно-психологической информации; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер; анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий, поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, ее использования для решения профессиональных исследовательских задач, учета результатов обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;

– способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экспериментальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний экспериментальной психологии; **умения** формулировать проблему исследования, выдвигать и обосновывать экспериментальную гипотезу, анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента; **владения** навыками формулирования проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы.

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» является предшествующей для дисциплины «Психология конфликта». Кроме того, изучение этой дисциплины позволит студентам успешно пройти производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, производственную преддипломную практику, выполнить выпускную квалификационную работу.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении професси-	знать: методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях

	ональных задач	<p>уметь: объяснять строение психологических теорий с методологических позиций</p> <p>владеть: навыками реализации методологических категорий, принципов, научных методов в психологическом исследовании</p>
ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p>знать: основные методы качественной и количественной обработки, анализа, систематизации полученных исследовательских данных</p> <p>уметь: соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования</p> <p>владеть: приемами сопоставительного, критического анализа и навыками обобщения и систематизации полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов</p>
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>знать: базовые методологические параметры научно-психологического исследования, регламентирующие постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования</p> <p>уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения методологических оснований и психологических теорий для дальнейшей постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования</p> <p>владеть: навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	
Аудиторные занятия	38	38	
в том числе: лекции	38	38	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	34	34	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Общее понятие методологии науки	1. Общее понятие методологии науки. 2. Соотношение понятий «методология», «философия», «мировоззрение», «рефлексия», «науковедение».

		3. Структура и функции методологического знания. 4. Классификация методов науки.
2	Психологическое познание как деятельность	1. Научное познание, его отличие от обыденного. 2. Методологические нормы и регламентация научной деятельности. 2. Личность ученого как системообразующий фактор научной деятельности. 4. Эволюция теорий как предпосылка методологического познания.
3	Основные методологические принципы психологических исследований	1. Принцип детерминизма. 2. Принцип системности. 3. Принцип развития. 4. Принцип единства сознания и деятельности
4	Категориальный анализ в психологическом познании	1. Категориальный анализ: суть и история метода. 2. Категория мотива в психологии. 3. Категория отношения в психологии. 4. Категория личности в психологии. 5. Категория образа в психологии.
5	Методологический анализ основных современных психологических теорий	1. Основные классификации критериев методологического анализа психологических теорий. 2. Методологический анализ основных современных психологических теорий.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общее понятие методологии науки	8	0	7	15
2	Психологическое познание как деятельность	6	0	7	13
3	Основные методологические принципы психологических исследований	8	0	7	15
4	Категориальный анализ в психологическом познании	8	0	7	15
5	Методологический анализ основных современных психологических теорий	8	0	6	14
	Контроль	36			36
	Итого:	38	0	34	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 34 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Методологические основы психологии» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, а также подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва :

	Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности / К.А. Абульханова. – Москва : Наука, 1973. – 288 с.
4	Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания : Избр. психол. труды / Б.Г. Ананьев / Под ред. А.А. Бодалева. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 382 с.
5	Андреева Г.М. Психология социального познания : учеб. пособие / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 303 с.
6	Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров : Психология. Психопедагогика. Психоистория / А.Г. Асмолов. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 767 с.
7	Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений : Избр. труды / Н.А. Бернштейн / Под ред. В.П. Зинченко. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 687 с.
8	Бехтерев В.М. Объективная психология / В.М. Бехтерев. – Москва : Наука, 1991. – 475 с.
9	Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
10	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
11	Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. / Л.С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. – 412 с.
12	Зинченко В.П. Методологические вопросы психологии : учеб. пособие / В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 164 с.
13	Ланге Н.Н. Психический мир : Избр. психол. труды / Н.Н. Ланге ; под ред. М.Г. Ярошевского. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 367 с.
14	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
15	Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв. : в 2 т. / А.Н. Леонтьев ; под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 391 с.; Т.2. – 318 с.
16	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
17	Ломов Б.Ф. Системность в психологии : Избр. психол. произв. / Б.Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 383 с.
18	Мясищев В.Н. Психология отношений : Избр. психол. труды / В.Н. Мясищев ; под ред. А.А. Бодалева. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 362 с.
19	Петровский В.А. Личность в психологии. Парадигма субъектности : учеб. пособие / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 509 с.
20	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 705 с.
21	Сеченов И.М. Психология поведения : Избр. психол. труды / И.М. Сеченов ; под ред. М.Г. Ярошевского. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 318 с.
22	Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030
23	Узнадзе Д.Н. Теория установки : Избр. психол. труды / Д.Н. Узнадзе ; под ред. М.Г. Ярошевского. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
24	Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030
25	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
26	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных.

	1981–2016 г. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
27	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
28	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
3	Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или	Планируемые результаты обучения (показатели	Этапы формирования компетенции (разделы (темы)	ФОС
-----------------------------------	---	--	-----

ее части)	достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях.	1. Общее понятие методологии науки	Контрольная работа № 1 (тема 1)
	Уметь: объяснять строение психологических теорий с методологических позиций.	1. Общее понятие методологии науки 2. Психологическое познание как деятельность	
	Владеть: навыками реализации методологических категорий, принципов, научных методов в психологическом исследовании.	3. Основные методологические принципы психологических исследований	
ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: основные методы качественной и количественной обработки, анализа, систематизации полученных исследовательских данных.	1. Общее понятие методологии науки	Контрольная работа № 1 (тема 1)
	Уметь: соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования.	1. Общее понятие методологии науки 2. Психологическое познание как деятельность	
	Владеть: приемами сопоставительного, критического анализа и навыками обобщения и систематизации полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов.	3. Основные методологические принципы психологических исследований	
ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Знать: базовые методологические параметры научно-психологического исследования, регламентирующие постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования.	4. Категориальный анализ в психологическом познании	
	Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения методологических оснований и психологических теорий для дальнейшей постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения	3. Основные методологические принципы психологических исследований 5. Методологический анализ основных современных психологических теорий	

	задач исследования.		
	Владеть: навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.	2. Психологическое познание как деятельность 4. Категориальный анализ в психологическом познании	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата, верное и глубокое изложение понятий, методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях;

2) знание базовых методологических параметров научно-психологического исследования, регламентирующих постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования;

3) умение связывать теоретико-методологические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата, верное и глубокое изложение понятий, методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, базовых методологических параметров научно-психологического исследования, регламентирующих постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования; умения связывать теоретико-методологические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и	Повышенный уровень	Отлично

<p>обоснованные выводы; владение навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата, верное и глубокое изложение понятий, методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, базовых методологических параметров научно-психологического исследования, регламентирующих постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретико-методологические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; недостаточное владение навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата, верное и глубокое изложение понятий, методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, базовых методологических параметров научно-психологического исследования, регламентирующих постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретико-методологические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

при демонстрации владения навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, верное и глубокое изложение понятий, методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, базовых методологических параметров научно-психологического исследования, регламентирующих постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретико-методологические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Общее понятие методологии науки.
2	Соотношение понятий «методология» и «философия».
3	Соотношение понятий «методология» и «рефлексия».
4	Соотношение понятий «методология» и «науковедение».
5	Соотношение понятий «методология» и «мировоззрение».
6	Содержательная структура и функции методологического знания.
7	Уровневая структура методологического знания.
8	Классификация методов науки.
9	Научное познание, его отличие от обыденного.
10	Методологические нормы и регламентация научной деятельности.
11	Личность ученого как системообразующий фактор научной деятельности. Категориальная апперцепция.
12	Личность ученого как системообразующий фактор научной деятельности. Внутренняя мотивация.
13	Личность ученого как системообразующий фактор научной деятельности. Надсознательное.
14	Личность ученого как системообразующий фактор научной деятельности. Оппонентный круг.
15	Личность ученого как системообразующий фактор научной деятельности. Индивидуальный когнитивный стиль.
16	Личность ученого как системообразующий фактор научной деятельности. Идеогенез.
17	Эволюция теорий как предмет методологического познания.
18	Принцип детерминизма в психологии. Предмеханический детерминизм.
19	Принцип детерминизма в психологии. Механистический детерминизм.

20	Принцип детерминизма в психологии. Биологический детерминизм.
21	Принцип детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.
22	Принцип системности в психологии.
23	Принцип развития в психологии.
24	Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
25	Категориальный анализ: суть и история метода.
26	Категория мотива в психологии.
27	Категория отношения в психологии.
28	Категория личности в психологии.
29	Категория образа в психологии.
30	Основные классификации критериев методологического анализа психологических теорий.
31	Методологический анализ психоаналитической концепции З. Фрейда.
32	Методологический анализ аналитической психологии К.Г. Юнга.
33	Методологический анализ концепции индивидуальной психологии А. Адлера.
34	Методологический анализ бихевиоризма.
35	Методологический анализ когнитивного подхода в психологии.
36	Методологический анализ гуманистического подхода в психологии.
37	Методологический анализ телесно-ориентированного подхода в психологии.
38	Методологический анализ гештальт-подхода в психологии.
39	Методологический анализ концепции НЛП.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Общее понятие методологии науки».

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям «методология», «философия», «рефлексия», «мировоззрение», «наукведение».
2. Охарактеризуйте философский уровень методологического знания.
3. Перечислите логические методы научного познания, объясните их суть.

Вариант 2

1. Дайте определение понятиям «методология», «философия», «рефлексия», «мировоззрение», «наукведение».
2. Охарактеризуйте общенаучный уровень методологического знания.
3. Перечислите философские методы научного познания, объясните их суть.

Вариант 3

1. Дайте определение понятиям «методология», «философия», «рефлексия», «мировоззрение», «наукведение».
2. Охарактеризуйте конкретнонаучный уровень методологического знания.
3. Перечислите теоретические методы научного познания, объясните их суть.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Методологические основы психологии

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Соотношение понятий «методология» и «науковедение».
2. Методологические анализ гуманистического подхода в психологии.

Преподаватель _____ Макушина О.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.Б.31 Методологические основы психологии
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

Исполнитель

должность, подразделение

подпись

подпись

Макушина О.П.

расшифровка подписи

расшифровка подписи

1.06.2018

_____.20

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.